***Пояснительная записка***

***к рабочей программе за 2 класс***

.

Данная рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и примерной программы начального общего образования по немецкому языку 2004 года. Программа адресована МОУ «СОШ №15», в котором обучение иностранному языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю (204 часа во 2, 3, 4 классах, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык. Первые шаги» 2 класс (2010), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2011/2012 учебный год. В него входят: учебник в двух частях, две рабочие тетради на печатной основе, аудиокассеты, книга для учителя.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка составит 68 часов,

из них 61 час на прохождение программы, 7 часов – резервные.

***Цели обучения немецкому языку***

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения.

***Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе***

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
8. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

***Учебно-тематический план***

Класс - 2

Количество часов - 68

Плановых контрольных работ - 4

Тесты - 3

Планирование составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и примерной программы начального общего образования по немецкому языку 2004 года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Предметное содержание** | **Количество часов** | **Из них** | | **Календарные сроки** |
| **тесты** | **Контрольные**  **работы** |
| 1-31 | **Вводный курс** | Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний. Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита. | 31 |  |  | 3.09 –  26.12 |
| §1 | **Основный курс:**  «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» | Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии? | 6 | 1 |  |  |
| §2 | «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» | Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе» | 6 |  | 1 |  |
| §3 | «Что Сабина и Свен делают дома?» | Мы узнаём много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец – шофёр, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях? | 7 | 1 | 1 |  |
| §4 | «И что мы только не делаем?» | Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма, фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь». | 6 |  | 1 |  |
| §5 | «И чего я только не умею?» | Чтение сказки «Золотой гусь». Игры с персонажами учебника. Подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка. | 6 |  | 1 |  |
| §6 | «Добро пожаловать на наш праздник» | Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Праздник «Прощай 2-й класс» начинается. | 6 | 1 |  |  |
|  | **Всего** |  | **68** | **3** | **4** |  |

***Календарно - тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания (основные понятия)** | | | **Элемен­ты дополнте-льного содержания** | **Планируемые результаты** | | | | **Вид кон­троля** | **Дата урока** | |
| **Фонетика** | **Лексика** | **Грамма-**  **тика** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | |  | **по плану** | **по факту** |
| **Вводный курс ( 31час ) ; сентябрь - декабрь** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | Вводный урок  Уроки «открытия» нового знания | Буквы Аа, Ее, И, Оо, Uu и соот­ветст­вующие им звуки | Guten Tag! Ich heiße... Ich bin... Auf Wiedersehen! |  | Презентация по теме | Восприятие на слух информацию о стра­не изучаемого языка — Германии | Расширение общего лингвистического кругозора | | первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации |  |  |  |
| **2.** | Давайте по­знакомимся! Графика и правила чтения | Урок «открытия» нового знания |  | Hallo! Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихо­да: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf! |  | Использование аудио материалов, электронного пособия | Ведение этикетный диалог в ситуации быто­вого общения | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей | | первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации | Кон­троль навы­ков письма |  |  |
| **3.** | Итак; как по­здороваться и представиться по-немецки? Графика и правила чтения | Урок отработки умений ирефлексии | Буквы Tt, Nn, Gg и соответ­ствующие им звуки | Лексика и выра­жения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal! |  | Использование аудио материалов и электронного пособия | Разучиваниесчиталки, соблюдая чёткость артикуля­ции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиля­ции при звонкости (bis bald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следу­ющего за ним звонкого [d] (bist du). | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей | | элементарные представления о культурном достоянии стран | Игра «Зна­комст­во» |  |  |
| **4.** | О чём говорят пальчиковые куклы? Повто­рение,, графи­ка, новые выражения | Урок отработки умений ирефлексии | Буквы Dd, Hh, Сс, Ss, Я; букво­сочетания ch, ei и соответ­ствующие им звуки | Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiße..., Coca-Cola |  |  | Разыгрывать сценку «Знакомство». • Играть в игру «живая картинка», используя мате­риал прошлого урока. • Рассказывать текст рифмовки прошлого урока | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества |  |  |  |
| 5-6. | Поиграем? Споём? | Урок развивающего контроля |  |  |  |  | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Аа, Ее, И, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ск), немецкие имена. \* | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер | |  | Напи­ши счи­талку. Бук­венный дик­тант |  |  |
| 7. | А всё ли мы  успели  повторить? | Урок развивающего контроля |  |  |  |  | Воспроизводить наизусть рифмованный матери­ал прошлых уроков. | развитие коммуникативных способностей | | элементарные представления о культурном достоянии стран |  |  |  |
| 8. | Как при знакомстве представить других? | Урок отработки умений ирефлексии | Новые буквы Rr, Ww, Ff и новые звуки | Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist... Das sind... |  | Презентация по теме | Различать на слух и произносить отдельные зву­ ки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей | | первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации | Озву­чить схемы напи­сания пред­ложе­ний |  |  |
| 9. | Как уточнить, переспросить? | Урок развития навыков диалоги­ческой речи и письма | Новые буквы LI, Mm, Jj. Звуки и буквосо­четания eu, au | Новые немецкие имена: Minna, Emma, Lili, Lars, Jana,Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule |  | Использование аудио материалов и электронного пособия | Рассматривать новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспри­нимать на слух новую страноведческую информа­цию, связанную с ним. • Рассматривать схему немецкого предложения | Расширение общего лингвистического кругозора | |  | Напи­сание пред­ложе­ний по схемам |  |  |
| 10. | Как на вопрос-сомнение дать отрица­тельный ответ? | Урок отработки умений ирефлексии | Новые буквы и буквосо­четания Bb, kk, ck | Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Nussknacker; слова-отрицания: nein, nicht | Bonpo-ситель ное, отрица тель­ное пред­ложе­ния | Использование аудио материалов и электронного пособия | Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • Вести этикетный диалог бытового общения | развитие коммуникативных способностей | | первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации | Напи­сание пред­ложе­ний по схемам |  |  |
| 11 - 12 | Поиграем; Споём? | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |  | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер | |  |  |  |  |
| 13. | А всё ли мы успели повто­рить? | Урок развивающего контроля |  |  |  |  | Писать новые слова и буквосочетания по образ­ цу, вставлять пропущенные буквы в словах.  Записывать вопрос Wer ist das?, используя схе­ му, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков. | овладение умениями координированной работы | | элементарные представления о культурном достоянии стран |  |  |  |
| 14. | Как выяснить, кто это? | Урок отработки умений ирефлексии | Новые буквы: Zz, Vv; букво- сочетаниеie и новые звуки | Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel. Числи­тельные (1-7) |  | Презентация по теме | Зачитывать немецкие имена мальчиков и дево­чек. • Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Зна­комство» с использованием вопроса, работая в парах и группах | развитие умения взаимодействовать с окружающими | | элементарные представления о культурном достоянии стран | Решение приме ров. Запись песни |  |  |
| 15. | Итак, как спросить, кто это? | Уроки «открытия» нового зннаия | Новая буква Рр, буквосо- четания eh, ah, и новые звуки | Новые слова Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8) |  |  | Зачитывать и писать новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12. Решать простые математические примеры на не­мецком языке и записывать ответы. | Расширение общего лингвистического кругозора | |  | Вставить пропущен­ные слова |  |  |
| 16. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых | Уроки «открытия» нового знания | Новые буквы ЬЬ, Цц, Дд, Хх и новые звуки | Новые слова и словосочетания Xerox, Frau Bär, zаhlen, Herr Krаmer, Kоln.  Числительные  (9-12) | Волросительные предложения |  | Вспоминать, как меняется глагол-связка sein в за­висимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • Считать от 1 до 12, писать прописью цифры | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей | | первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации | Контрольорфографии |  |  |
| 17 - 18 | Поиграем? Споём? Само­стоятельная работа | Урок развивающего контроля |  |  |  | Виды  немецких  городов | Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью | развитие умения взаимодействовать с окружающими | | элементарные представления о культурном достоянии стран | Игры, инсце­ниров­ки |  |  |
| 19 | А всё ли мы  успели  повторить? | Урок развивающего контроля  Резерв­ный урок |  |  |  |  | Читать диалоги и вписывать необходимые реп­лики в пропуски. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (seh, sp, st). | развитие коммуникативных способностей | |  |  |  |  |
| 20. | Спросим, кто откуда? | Урок отработки умений ирефлексии | Новые буквосо­четания seh, st, sp | Новые слова: Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt | Вопросительные предложения |  | Задавать вопросы сказочным персонажам, опи­раясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы | овладение умениями координированной работы | |  | Дик­тант |  |  |
| 21. | Как спросить о возрасте? | Уроки «открытия» нового знания | Новые буквосо­четания tz, th, ph и новые звуки | Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Phi­lipp. Вопроси­тельные пред­ложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ответы | Опре­делить артикль существи-тельных жен­ского рода die. Отри­цание: nein, nicht | Использование аудио материалов и электронного пособия | Задавать друг другу вопросы, спрашивая о воз­расте, и отвечать на них.  Делать краткое сообщение о себе, используя вы­ражения: Ich heiЯe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt. | Расширение общего лингвистического кругозора | | первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации | Кон­троль чтения |  |  |
| 22. | Что мы уже можем сооб­щить о себе? | Урок отработки умений ирефлексии | Новые буквосо­четания tsch, аа, дu, новые звуки и новые слова | Новые слова:  Deutsch,  Deutschland,  Bundesrepublik  Deutschland.  Tschuss, Mäuse,  Herr Baume,  Tschechow,  Saarbrücken,  Fräulein Pohl |  | Карта Германии | Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей | | первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации |  |  |  |
| 23-24. | Поиграем? Споём? Работа со словарем | Урок развивающего контроля |  |  |  | Использование аудио материалов и электронного пособия | Вспоминать количественные числительные и счи­тать от 1 до 12 | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер | |  |  |  |  |
| 25. | А всё ли мы успели повто­рить? | Урок развивающего контроля |  |  |  |  | Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». | развитие умения взаимодействовать с окружающими | | элементарные представления о культурном достоянии стран |  |  |  |
| 26. | Итак, кто при­дёт на «Праздник алфавита»? | Уроки «открытия» нового знания | Новые буквы Qq, Yy и бук­восочета­ния Qu, qu | Новые слова Quadrat, Aquari­um, Aquarell, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое пред­ложение | Опре­делен­ный и неоп-ределённый артик­ли |  | Называть предметы и лица, имена существитель­ные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями | развитие коммуникативных способностей | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества | Игра «На празд­нике алфа­вита» |  |  |
| 27. | Как сказать, кто какой? | Урок отработки умений ирефлексии | Новые буквосо­четания ig, ng, новые звуки | Новые слова jung, lustig, trau­rig, der Junge |  | Использование аудио материалов и электронного пособия | Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. Корректно называть известные буквы и буквосо­четания | Расширение общего лингвистического кругозора | | элементарные представления о культурном достоянии стран | Эста­фета «Кто быстро и пра­вильно запи­шет алфа­вит?» |  |  |
| 28. | Итак, кто ка­ким является, кто какой есть? | Урок развивающего контроля |  | Новые слова: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders | Новые схемы, новые виды пред­ложе­ний | Презентация по теме | Читать и произносить личные местоимения во мн. числе | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей | | первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации | Бук­венный дик­тант |  |  |
| 29. | Готовимся к «Празднику алфавита» | Урок отработки умений ирефлексии |  |  |  |  | Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество. Задавать вопросы о качестве предмета/лица с | развитие умения взаимодействовать с окружающими | | элементарные представления о культурном достоянии стран | Опиши  своих  друзей |  |  |
| 30. | Поиграем? Споём?  (Проверочная работа) | Урок развивающего контроля |  |  |  |  | Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи. | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества | Пред­став­ление отдель ных фраг­ментов празд­ника |  |  |
| 31. | «Праздник алфавита» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  | Куклы-персона­жи не­мецких сказок | Принимать участие в праздникеРазыгрывать подготовленные сценки. | развитие коммуникативных способностей | | элементарные представления о культурном достоянии стран | Празд­ник |  |  |
| **1. НАШИ НОВЫЕ ПЕРСОНАЖИ ИЗ УЧЕБНИКА. КТО ОНИ? КАКИЕ ОНИ? (6 часов); январь** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | опорой на схемы и *отвечать* на них. |
| 32. | Мы знаем некоторые персонажи немец ких книжек не так ли? | Уроки «открытия» нового знания | Работа над произношением новых слов | Новые слова: inte ressant, lacht gern, aber andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich |  | Картинки с  Персонажами немецких книг | Зачитывать микротексты другим группам и под­бирать картинки к текстам. » Вписывать в слова недостающие буквы | овладение умениями координированной работы | | первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации | Впиши правильно |  |  |
| 33. | А вот новые персона­жи | Урок отработки умений ирефлексии |  | Новые сло­ва: faul, es ist fein, alle mögen, In­ternet, der Brief, schrei­ben, suchen, der Freund, aus Russ­land | Спряже­ние гла­гола-связки sein | Использование аудио материалов и электронного пособия | Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens. | Расширение общего лингвистического кругозора | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества | Подста­новочное упражне­ние на глагол sein |  |  |
| 34. | Почта пришла | Урок отработки умений ирефлексии | Произ­ношение звуков в сочета­нии СП | Новые слова: die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Gruße, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiß, braun, grau | Суф­фиксы -chen, -lein | Использование аудио материалов и электронного пособия | Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и новые слова. | развитие умения взаимодействовать с окружающими | | элементарные представления о культурном достоянии стран | Назови и опиши знакомые предметы |  |  |
| 35-36. | Мы игра­ем и поём | Урок отработки умений ирефлексии | Песни, произ­ношение погово­рок | Новая лек­сика: wie bitte?, eben­falls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns heute? |  | Использование аудио материалов и электронного пособия | Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества | Ролевая игра «Ты персонаж учебника» |  |  |
| 37. | Что мы не  успели  сделать? Тест№1 | Урок развивающего контроля  Резерв­ный урок |  |  |  |  | Читать и воспринимать на слух текст песенки Писать рассказ о себе. | овладение умениями координированной работы | | элементарные представления о культурном достоянии стран |  |  |  |
| **2. ЧЬИ ЗДЕСЬ ФОТОГРАФИИ? ЧТО ОНИ РАССКАЗЫВАЮТ? (6 часов); февраль** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | *„Die Post ist da".* |
| 38. | Семей­ные фо­тографии из Герма­нии | Уроки «открытия» нового знания | Особен­ности произ­ношения имён на русском и немец­ком язы­ках | Новые слова Der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwes­ter, die Ge­schwister, das Kind, der Junge | Вопроси­тельное предло­жение со словом wessen | Использование аудио материалов и электронного пособия | Читать небольшие тексты с полным пониманем содержания, пользуясь сносками.- | Расширение общего лингвистического кругозора | | первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации | Ролевая игра «Разго­вор по телефо­ну» |  |  |
| 39. | А чьё это семейное фото? | Урок отработки умений ирефлексии |  | Новые сло­ва die Kin­der, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel; при­тяжатель­ные место­имения | Притяжа­тельные место­имения mein, dein ihr. Род имён су­ществи­тельных,, число | Принес­ти се­мейное фото | Отвечать устно и письменно на вопросы по те­ме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер | | элементарные представления о культурном достоянии стран | Ответы на вопросы по теме «Семья» |  |  |
| 40. | Письмо от Свена | Урок отработки умений ирефлексии | Произ­ношение новых  слов по  теме  «Семья» | Новые сло­ва: die Klas­se, wohnen, sprechen, lernen, rus­sisch spre­chen, bis bald | Порядко­вые чис­литель­ные. Во­проси­тельные слова wo, warum | Фото, рисунки твоей семьи | Употреблять в речи притяжательные местоиме­ния mein(e), dein(e). • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества | Составь  текст из  набора  данных  слов  «Was sagt  Lulu» |  |  |
| 41-  42. | Мы игра­ем и поём | Урок отработки умений ирефлексии |  | Новая лекси­ка das Kamel, wenn sie kommt, und sie schießt, mit zwei Pis­tolen, im May |  | Фото, рисунки твоей семьи | Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein. Говорить комплименты членам своей семьи. | развитие умения взаимодействовать с окружающими | | первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации | Опиши своё се­мейное фото (ри­сунок) |  |  |
| 43. | А что мы не успели сделать?  К/Р№1 | Урок развивающего контроля  Резерв­ный урок |  |  |  |  | *Читать* текст *„Fotoalbum"* с полным понимани­ем содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер | | элементарные представления о культурном достоянии стран |  |  |  |
| **3. ЧТО САБИНА И СВЕН ОХОТНО ДЕЛАЮТ ДОМА? А МЫ? (7 часов); февраль - март** | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | О чём расска­зывают семейные фотогра­фии Свена? | Уроки «открытия» нового знания | Интона­ция во-проси-тель-ного предло­жения с вопро­ситель­ным сло­вом «Wie?» | Новые сло­ва Den 2. Marz, Danke für den Brief, ich schicke euch, wieder, der Autofah­rer, viel | Притяжа­тельные место­имения euer, sein, ihr | Использование аудио материалов и электронного пособия | Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | | первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации | Крос­сворд «Семья» |  |  |
| 45. | Что  охотно. делают Сабина и Свен? А вы? | Урок отработки умений ирефлексии |  | Новые сло­ва: singen, ; Gitarre spie­len, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke | Притяжа­тельные место­имения unser, euer |  | Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог | овладение умениями координированной работы | | элементарные представления о культурном достоянии стран | Контроль навыков аудиро­вания |  |  |
| 46. | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | Урок отработки умений ирефлексии | Интона­ция во­проси­тельного предло­жения без во­проси­тельного слова | Новые сло­ва sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rech­nen | Вопроси­тельные предло­жения без во­проси­тельного слова. Отрица­ние в предло­жении | Использование аудио материалов и электронного пособия | Употреблять глаголы в утвердительных и вопроси­тельных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы | развитие коммуникативных способностей | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества | Состав­ление предло­жений по схеме |  |  |
| 47-  48. | Играем и поём  Тест№2 | Урок отработки умений ирефлексии | Произ­ношение ино­странно­го слова Okay | Новые сло­ва die Hausaufga­be, das Tele­fongesprach, Komm! | Специ­фика теле­фонно­го раз­говора в Гер­мании | Использование аудио материалов и электронного пособия | Инсценировать общение друг с другом по телефо­ну, соблюдая нормы общения по телефону в Герма­нии. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества | Пантоми­ма, её озвучива­ние |  |  |
| 49-50. | А что мы ещё не успели?  К/Р№2 | Урок развивающего контроля |  |  |  |  | Читать тексты „Bei den Großeltern", „Sportliche Familie" с полным пониманием сожержания, опира­ясь на перевод незнакомых слов на плашках | овладение умениями координированной работы | | элементарные представления о культурном достоянии стран |  |  |  |
| **4. А ЧТО МЫ ЕЩЁ НЕ СДЕЛАЛИ? (6 часов); март - апрель** | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | Аня и Саша играют в репор­тёра | Уроки «открытия» нового знания |  | Новая лек­сика: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen | Спряже­ние гла­голов в настоя­щем вре­мени |  | *Называть* различные действия, используя глаголы в *Prдsens* в 1-м и 2-м лице ед. числа. • *Читать* памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | | первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации | Игра в репор­тёра |  |  |
| 52. | О чём говорят сегодня дети на уроке немецко­го языка? | Урок отработки умений ирефлексии | Ударе­ние в сложных словах | Новые сло­ва: sehen, fernsehen, finden, wich-.tig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse! | Спряже­ние силь­ных гла­голов в настоя­щем вре­мени | Картин­ки с персо­нажами немецк ого  фольк­лора | Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер | | элементарные представления о культурном достоянии стран | Проспря­гать в настоя­щем вре­мени гла­голы |  |  |
| 53. | Аня и Саша пишут  Письмо Сабине и  Свену. А вы? | Урок отработки умений ирефлексии | Произ­ношение ино­странно­го слова Skate­board | Выражения Wir haben jetzt viel zu tun, Skate­board fahren, um die Wette | Личные место­имения в датель­ном па­деже |  | Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропу­щенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками | развитие умения взаимодействовать с окружающими | |  | Выбрать в тексте нужную информа­цию |  |  |
| 54-55. | Мы  играем и поём | Урок развивающего контроля | Возглас ликова­ния Juchhei! | Новая лек­сика im Gymnasium, ein Wettbe­werb, Mädchen sind besonders gut, der Kцnig |  | Использование аудио материалов и электронного пособия | Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, гото­виться к празднику „Tschьs, 2. Klasse!". | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества | Напиши  письмо  ДРУГУ |  |  |
| 56. | Что ещё не успели сделать?  К/Р.№3 | Урок развивающего контроля |  |  |  |  | Читать и понимать содержание текста „Markus spielt am Computer", пользуясь переводом слов на плашках | развитие умения взаимодействовать с окружающими | |  | Конкурс на луч­шую ил­люстра­цию к сказке |  |  |
| **5. ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ? ИЛИ ЭТО СЛИШКОМ ТРУДНО? (6 часов); апрель** | | | | | | | | | | | | | |
| 57. | Касперле говорит, что тот, кто захо­чет, тот сможет. Верно? | Уроки «открытия» нового знания | Произ­ношение слова jonglien | Новая лек­сика: das Tier, jonglie­ren, Tiere dressieren, schwer, wei­nen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig | Спряже­ние и употреб­ление глаголов wollen, konnen. Утверди­тельные и отрица­тельные предло­жения | Немец­кие пе­сенки с глаго­лами wollen, kцnnen | Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы пред ложений, устно и письменно | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества | Кросс­ворд. Упр. 3, стр. 52 в рабочей тетради |  |  |
| 58. | Как хотел Касперле развесе­лить принцес­су из сказки «Золотой гусь»? | Урок отработки умений ирефлексии | Интона­ция в произ­ношении команд, просьб и приказов | Новая лек­сика: Ach­tung! Hort alle zu! Ich habe eine Idee! Nie­mand, die Männer, zum Lachen brin­gen | Приказы, призывы; построе­ние фра­зы, уда­рение | Пла­каты, картин­ки не­мецких сказок | Делать обобщения, как выразить просьбу и при­казания. | развитие коммуникативных способностей | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества | Инсцени­рование сказки (фраг­менты) |  |  |
| 59. | Кто при­шел од­нажды к королю? | Урок отработки умений ирефлексии |  | Новая лек­сика: Eines Tages, brin­gen, die Ku­che,das Wasser, das Holz, wie findest du |  |  | Отвечать на вопросы по содержанию сказки. « Воспринимать на слух, читать и полностью по­нимать содержание сказки | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | | первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации | Перевод с русского на немец­кий.  Учебник, стр. 89 |  |  |
| 60-61. | Мы игра­ем и поём  К/Р№4 | Урок развивающего контроля |  | Новая лек­сика Lasst uns alle fröhlich singen!; der Wald, um Holz zu ho­len, sie trägt Holz | Вопроси­тельные предло­жения с вопроси­тельными словами: wer? was? wie? | Использование аудио материалов и электронного пособия | Читать про себя текст с пропусками в картин­ках, вставляя нужную лексику | овладение умениями координированной работы | |  | Инсцени­рование сказки |  |  |
| 62. | Что мы  ещё не сделали? | Урок развивающего контроля  Резерв­ный урок |  |  |  |  | Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag", опираясь на сноски на плашках | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер | | элементарные представления о культурном достоянии стран | Взаимо­контроль |  |  |
| **6. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК! (6 часов); май** | | | | | | | | | | | | | |
| 63. | Скоро  будет праздник | Уроки «открытия» нового знания | Интона­ция  предло­жений, являю­щихся объяв­лением о праздни­ке | Новая лек­сика: mitma­chen, Will­kommen zum Klas­senfest! Darf ich sie strei­cheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie |  | Использование аудио материалов и электронного пособия | Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. Отыскивать нужную информацию в тексте | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества | Допиши подписи к картин­кам. Упр. 1, стр. 63, раб. тет­радь |  |  |
| 64-65. | Как за­канчива­ется сказка?  Итоговое тестирование за 2 класс Тест№3 | Урок развивающего контроля |  | Новые вы­ражения Hier wohnt der König. Sie sieht uns! Du be­kommst die Prinzessin zur Frau |  | Картин­ки, ри­сунки детей к сказке | Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке | развитие коммуникативных способностей | | элементарные представления о культурном достоянии стран | Заполни пропуски в тексте. Упр. 1, стр. 63-64, раб. тетрадь |  |  |
| 66-67. | Праздник «Прощай, 2-й класс!» | Урок общеметодологической направленности |  |  |  | Использование аудио материалов и электронного пособия | Принимать участие в празднике, демонстриро­вать приобретённые умения и навыки | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества |  |  |  |
| 68. | Повторение материала за второй класс | Урок развивающего контроля  Резерв­ный урок |  |  |  |  |  | развитие коммуникативных способностей | | элементарные представления о культурном достоянии стран |  |  |  |

***Требования к уровню подготовки выпускников второго класса***

В результате изучения иностранного языка по окончании второго класса должен:

**I. 1.** Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

**2.** Овладеть алфавитом.

**3.** Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

**4.** Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt´s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

**5.** Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

**6.** Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

**7.** Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

**II. 1.** Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

**а)** – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

- о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das kling gut!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

**2.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

**а)** зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

**б)** догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

**3.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

**а)** понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

**б)** распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

**в)** распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

**г)** понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

**4.** Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

**5.** Знать ряд **страноведческих реалий**: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

***Планирование составлено на основе*** Федерального компонента государственного стандарта общего образования. – М.: Дрофа, 2007.; примернойпрограммы по немецкому языку для начальных классов - Москва: Дрофа, 2007.; примерной программы по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

***Учебники:*** учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2008; учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2008; учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2008;

***Дополнительная литература:***

1. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2009.
2. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2009.
3. Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. – Москва: Просвещение, 2009.
4. Две рабочие тетради А и Б для 2 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2011.
5. Две рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2011.
6. Две рабочие тетради А и Б для 4 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2011.